«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»

На заседании ШМО Зам. директора по УВР

Протокол № 7 от 02.09.2024. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Шапочкина А.А.»

 (подпись, расшифровка)

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Ксенофонтов А.А.»

 (подпись, расшифровка)

Приказ №18 от 05.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_немецкому языку\_\_\_

для\_\_базового уровня\_\_\_\_ класс\_\_\_\_6-9\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Бежецка» (далее ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка»)

Разработчик программы:

\_Васильева Лилия Аскатовна, учитель, 1 квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Невозможно представить полноценную жизнь без использования иностранных языков. В современном мире существуют широкие возможности для применения на практике знаний иностранного языка: обучение, путешествия, культурный туризм, работа, бизнес и т.д.

Тем не менее, проблема взаимоотношения между народами остаётся острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленные различным историческим, политическим и культурным развитием. Основополагающими принципами обновления содержания программы обучения немецкому языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и немецкоговорящих странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходим личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Обучение немецкому языку в средней школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к международному общению в сфере послешкольного образования.

В целях обеспечения всестороннего языкового образования школа предоставляет учащимся, проходящим базовый курс обучения немецкому языку, возможность продолжить изучение иностранного языка в 8 классе.

 Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Овладение одним и более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение немецкого языка, как второго иностранного сегодня – насущная 3 необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

В основной школе перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения иностранного языка для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

На данном этапе обучения совершенствуются механизмы переноса как с родного языка на иностранный, так и внутриязыкового переноса. Создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный (главным образом благодаря их частой повторяемости в текстах для чтения и аудирования). Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия проблематики, так и за счет разнообразия употребляемых лексических единиц и привлечения эмоционально окрашенной лексики.

При создании настоящей программы учитывались также психологические особенности учащихся 8-х классов. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Программа адаптирована для вечерней школы

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019–2020учебный год.

Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО, ГКОУ «ВСОШ г.Бежецка»

Основная образовательная программа ГКОУ «ВСОШ г.Бежецка»

Учебный план ГКОУ «ВСОШ г.Бежецка» на 2019 – 2020 учебный год.

Программа опытно-экспериментальной деятельности «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности».

Данная рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (базовый уровень) на основе Примерных программ по немецкому языку как второму иностранному языку. Рабочие программы, предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: «Просвещение», 2012 и предусматривает работу по учебнику М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюка «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты» - М.: «Просвещение», 2012.

Обоснование:

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса немецкого языка как второго иностранного ГКОУ «ВСОШ г.Бежецка»

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 6-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ.В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Информация о внесенных изменениях:

 Программа адаптирована для вечерней школы. Внесены изменения в содержание авторской программы по английскому языку. Авторская программа рассчитана на 139 часов. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 139 часов (1 час в неделю в 6-8 классах- 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебных недели ).

Данная рабочая программа разработана для 6-9 класса ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» на 4 года (с 2019/2020 уч. года по2022/2023 уч. год)

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенностями содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обученияпо УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-портфолио: личностно ориентированное обучение;

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку;

-работа с мотивированнымии слабомотивированными учащимися.

**Цели курса**

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»-

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала.

**Технологии, формы и методы, используемые на уроках в 6-9 классах:**

Обучение немецкому языку проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

К таким урокам относятся:

o ролевые игры;

o урок-путешествие;

 o круглый стол или конференция;

 o урок-состязание;

o пресс-конференция;

 o урок-игра;

 o урок открытых мыслей;

o урок взаимообучения;

o урок-викторина;

o актуальное интервью; и другие.

На уроках немецкого языка используются следующие методы:

 • традиционные методы

 • коммуникативный метод

 • игровой метод

• аудиовизуальный метод

• метод проектного обучения

 • использование ИКТ технологий

• использование личностно-ориентированных технологий

 • метод проблемного обучения

• обучение в сотрудничестве

• технология дифференцированного обучения

**Связь с другими предметами.**

Имеются большие возможности использования межпредметных связей как средства мотивации иноязычной речевой деятельности в условиях школы при правильной организации ознакомления, тренировки и применения языкового материала, а также своевременного контроля уровня его освоения. Эти возможности заложены в самой специфике иностранного языка как учебного предмета. Язык является средством выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин, поэтому язык беспредметен. Но будучи беспредметным, он имеет много общих точек соприкосновения с другими школьными дисциплинами, то есть язык «полипредметен». В свою очередь «полипредметность» иностранного языка как учебного предмета обязывает составителей программ, авторов УМК, учителей осуществлять межпредметную координацию в процессе обучения иноязычному речевому общению.

Овладение иноязычной речевой деятельностью с опорой на межпредметные связи отвечает различным интересам учащихся, позволяет учитывать их индивидуальные особенности и склонности, что, естественно, создаст наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения. В силу этого межпредметные связи являются одним из эффективных средств мотивации учебного процесса по иностранному языку.

Можно четко определить тот круг учебных предметов, которые могут оказать существенную поддержку при обучении иностранному языку как второму иностранному.

Это второй иностранный язык - первый иностранный язык

иностранный язык - история – литература – русский язык – география

       иностранный язык- биология – химия – физика – математика

       иностранный язык – музыка – история – МХК – ИЗО

       иностранный язык – ОБЖ – физкультура

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 174 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 35 часов.

Учебный план основного общего образования в ГКОУ «ВСОШ г.Бежецка» предусматривает обязательное изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий) в объеме 139 часов, в том числе:

в 6 классе – 35ч.

в 7 классе – 35 ч.

в 8 классе – 35 ч.

в 9 классе – 34 ч.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

употреблять в речи конструкцию Esgibt…

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, darum, nichtnur, sondernauch (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

В курсе второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс** (35 часов)

Раздел 1 «Мой дом» (5 часов).

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Предлоги места: hinter, auf, unter,über,zwischen(вопрос wo?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Контрольная работа по теме «Мой дом».

Раздел 2 «Это вкусно» (4 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание. Нулевой артикль. Частицы ja-nein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in,aus. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по теме «Это вкусно».

Раздел 3 «Мой досуг» (6 часов).

Досуг и увлечения( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицания nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Контроль навыков аудирования. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мой досуг».

Раздел 4 «Это выглядит хорошо» (4 часов).

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже. Контроль навыков чтения. Контрольная работа по теме «Это выглядит хорошо».

Раздел 5 «Вечеринки» (5 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Präteritum от глаголов sein и haben. Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat. Контроль навыков монологический речи по теме «Где я был». Контрольная работа по теме «Вечеринки».

Раздел 6 «Мой город» (5 часов).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Прошедшее разговорное время Perfekt. Контроль навыков письменной речи. Контрольная работа по теме «Мой город».

Раздел 7 «Каникулы» (6 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Причастие второе. Perfekt глаголов sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Контрольная работа по теме «Каникулы».

**7 класс** (35 часов).

Раздел 1 «Как дела на каникулах?» (6 часов).

Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года. Притяжательные ме­стоимения. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговор­ное время Perfekt — причастие второе. Контрольная работа по теме «Как дела на каникулах?».

Раздел 2 «Мои планы» (5 часов).

Мир профессий. Проблемы вы­бора профессии. Роль иностранно­го языка в планах на будущее. Главное и придаточ­ное предложения (сою­зы dass, weil). Спряже­ние модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по теме «Мои планы».

Раздел 3 «Дружба» (5 часов).

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных/наречий. Союзы als, wie. Контроль аудирования. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Дружба».

Раздел 4 «Изображения и звуки» (5 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телеви­дение, радио, Интернет). Модальные глаголы dürfen и sollen. Придаточные предло­жения с союзом wenn. Придаточные предло­жения в начале сложно­го предложения. Контроль навыков чтения. Контрольная работа по теме «Изображения и звуки».

Раздел 5 «Совместная жизнь» (4 часа).

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года. Возвратные глаголы. Склонение местоиме­ний welch-, jed-, dies-. Контроль навыков монологический речи по теме «Моя семья». Контрольная работа по теме «Совместная жизнь».

Раздел 6 «Это мне нравится» (5 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше­ствия. Транспорт. Покупки. Прилагательные пе­ред существительны­ми в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого арти­клей, притяжательного местоимения и отрица­ния kein. Контроль навыков письменной речи. Контрольная работа по теме «Это мне нравится».

Раздел 7 «Подробнее обо мне» (5 часов).

Межличностные взаимоотноше­ния в семье, со сверстниками. Внеш­ность и черты характера человека. Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числи­тельные. Окончания прилагательных в да­тельном падеже. Контрольная работа по теме «Подробнее обо мне».

**8 класс** (35 часов).

Раздел 1 «Фитнес и спорт» (4 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт».

Раздел 2 «Обмен» (4 часа).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Учеба по обмену. Союз sondern. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по теме «Обмен».

Раздел 3 «Наши праздники» (6 часов).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Контроль аудирования. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники».

Раздел 4 «Берлинский воздух» (5 часов).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Контроль навыков чтения. Контрольная работа по теме «Берлинский воздух».

Раздел 5 «Мир и окружающая среда» (5 часов).

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с wenn. Преложения с trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование. Контроль навыков монологический речи по теме «Мир вокруг меня». Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда».

Раздел 6 «Путешествие по Рейну» (5 часов).

Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных. Контроль навыков письменной речи. Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну».

Раздел 7 «Прощальный вечер» (6 часов).

Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы. Контрольная работа по теме «Прощальный вечер».

**9 класс** (34 часа).

Раздел 1 «Профессии» (3 часа).

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Контрольная работа по теме «Профессии».

Раздел 2 «Жилье» (3 часа).

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Инфинитив + zu. Контроль диалогической речи.

Раздел 3 «Будущее» (3 часа).

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время. Глагол werden + инфинитив. Контроль аудирования. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Будущее».

Раздел 4 «Еда» (2 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия. da(r) + предлоги.

Раздел 5 «Выздоравливай!» (2 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit .Контроль навыков чтения.

Раздел 6 «Политика и я» (4 часа).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um …zu + инфинитив. Прошедшее время. Контрольная работа по теме «Политика и я».

Раздел 7 «Планета Земля» (3 часа).

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + родительный падеж. Контроль навыков монологический речи по теме «Наша планета».

Раздел 8 «Красота» (4 часа).

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Контрольная работа по теме «Красота».

Раздел 9 «Весело проводить время» (3 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Контроль навыков письменной речи.

Раздел 10 «Техника» (3 часа).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Настоящее время. Пассивный залог в прошедшем времени. Глагол lassen. Контроль лексико-грамматических навыков теме «Техника».

Раздел 11 «Стена-граница-зеленая лента» (4 часа).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Плюсквамперфект. Согласование времен. Союз nachdem.

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Мой дом.** | **5** |  |
| 1 | Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen. | 1 |  |
| 2 | Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. | 1 |  |
| 3 | Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Склонение прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 4 | Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 5 | Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Это вкусно.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть».Употребление в речи степеней сравнения. | 1 |  |
| 7 | Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных. | 1 |  |
| 9 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 1,2*. | 1 | **Тест № 1,2** |
|  | **Модуль 3. Свободное время.**  | **7** |  |
| 11 | Электронное письмо. Модальный глагол wollen.  | 1 |  |
| 12 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  | 1 |  |
| 13 | Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.  | 1 |  |
| 14 |  Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 15 | Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 16 | Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время». Предлоги времени. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения модуля № 3.* | 1 | **Тест №3** |
|  |  **Модуль 4. Это выглядит хорошо.** | **4** |  |
| 18 | Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. | 1 |  |
| 19 | Мода и одежда. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 20 | Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 21 | Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Вечеринка.** | **5** |  |
| 22 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.  | 1 |  |
| 23 | Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. | 1 |  |
| 24 | Проект «Мы планируем вечеринку».  | 1 |  |
| 25 | Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt*.* | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Мой город.** | **5** |  |
| 27 | Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 28 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. | 1 |  |
| 29 |  Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. | 1 |  |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob.*Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Каникулы.** | **4** |  |
| 32 | Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt*.* Причастие 2. | 1 |  |
| 33 | Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха. | 1 |  |
| 34 | Проект «Поездка в Германию». | 1 |  |
| 35 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Как я провел каникулы.** | **5** |  |
| 1 | Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum*.* | 1 |  |
| 2 | Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.Артикли в дательном падеже. | 1 |  |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето». | 1 |  |
| 4 | Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 5 | *Контроль усвоения модуля 1.* | 1 | **Тест № 1** |
|  | **Модуль 2. Мои планы.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass. | 1 |  |
| 7 |  Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.  | 1 |  |
| 8 | Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritumслабых и сильных глаголов. | 1 |  |
| 9 | Монологическое высказывание по теме «Профессии». | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 2.* | 1 | **Тест № 2** |
|  | **Модуль 3. Дружба.**  | **7** |  |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». | 1 |  |
| 12 | Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.  | 1 |  |
| 13 | Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание).Сравнительная степень прилагательных, наречий. | 1 |  |
| 14 | Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie. | 1 |  |
| 15 | Проект «Мой друг и я». | 1 |  |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 3.* | 1 | **Тест № 3** |
|  |  **Модуль 4. Картины и звуки.** | **4** |  |
| 18 | Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.  | 1 |  |
| 19 | Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn. | 1 |  |
| 20 |  Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.  | 1 |  |
| 21 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Школьная жизнь.** | **5** |  |
| 22 | Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах. | 1 |  |
| 23 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. | 1 |  |
| 24 | Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum. | 1 |  |
| 25 | Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um…zu. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Это мне нравится.** | **5** |  |
| 27 | Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей. | 1 |  |
| 28 | Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.  | 1 |  |
| 29 |  Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. | 1 |  |
| 30 | Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание). | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Больше о себе.** | **4** |  |
| 32 | Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 33 | Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 34 | Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже. | 1 |  |
| 35 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Фитнес и спорт.** | **5** |  |
| 1 | Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов. | 1 |  |
| 2 | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.  | 1 |  |
| 4 | Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися. | 1 |  |
| 5 | *Контроль усвоения модуля 1.* | 1 | **Тест № 1** |
|  | **Модуль 2. Школьный обмен.** | **5** |  |
| 6 | Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 7 | Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hăngen- hăngen. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места. | 1 |  |
| 9 | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”. | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 2.* | 1 | **Тест № 2** |
|  | **Модуль 3. Наши праздники.**  | **7** |  |
| 11 | Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen. | 1 |  |
| 12 | Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.  | 1 |  |
| 13 | Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 14 | Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum. | 1 |  |
| 15 | Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”. | 1 |  |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 3.* | 1 | **Тест № 3** |
|  |  **Модуль 4. Берлин.** | **4** |  |
| 18 | Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 19 | Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 20 |  Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятих в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”. | 1 |  |
| 21 | Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору). | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Окружающий мир.** | **5** |  |
| 22 | Аудирование с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые предложения с условным союзом wenn*.* | 1 |  |
| 23 | Монологическое высказывание о погоде. Cложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.Предложения с trotzdem. | 1 |  |
| 24 | Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 1 |  |
| 25 | Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Путешествие по Рейну.** | **5** |  |
| 27 | Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных. | 1 |  |
| 28 | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе. | 1 |  |
| 29 |  Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов. | 1 |  |
| 30 | Проект «Планирование поездки по Рейну». | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Прощальная вечеринка.** | **4** |  |
| 32 | Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы. | 1 |  |
| 33 | Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Cложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | 1 |  |
| 34 | Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. | 1 |  |
| 35 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Профессия.** | **3** |  |
| 1 | Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения. | 1 |  |
| 2 | Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с понимнием основного содержания. | 1 |  |
| 3 | Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Проживание.** | **3** |  |
| 4 | Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 5 | Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie. | 1 |  |
| 6 | *Контроль усвоения модуля 1,2.* | 1 | **Тест № 1,2** |
|  | **Модуль 3. Будущее.**  | **3** |  |
| 7 | Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv. | 1 |  |
| 8 | Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 9 | Проект “Город будущего”. | 1 |  |
|  |  **Модуль 4. Еда.** | **3** |  |
| 10 | Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 11 |  Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги. | 1 |  |
| 12 | *Контроль усвоения материала модуля 3,4.* | 1 | **Тест № 3,4** |
|  | **Модуль 5. Скорейшего выздоровления.** | **4** |  |
| 13 | Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. | 1 |  |
| 14 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые предложения с придаточными цели damit. | 1 |  |
| 15 | Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 16 | *Контроль усвоения модуля 5.* | 1 | **Тест № 5** |
|  | **Модуль 6. Политика и я.** | **3** |  |
| 17 | Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um….zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 18 | Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран. | 1 |  |
| 19 |  Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Cложноподчинённые предложения с придаточными определительными c относительными местоимениями (*die, deren, dessen).* | 1 |  |
|  | **Модуль 7. Планета Земля.** | **3** |  |
| 20 | Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы. | 1 |  |
| 21 | Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Cложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. | 1 |  |
| 22 | *Контроль усвоения модуля 6,7.* | 1 | **Тест № 6,7** |
|  | **Модуль 8. Красота.** | **3** |  |
| 23 | Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных. | 1 |  |
| 24 | Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.  | 1 |  |
| 25 | Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe. | 1 |  |
|  | **Модуль 9. Получать удовольствие.** | **3** |  |
| 26 | Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного словва с союзом ob. | 1 |  |
| 27 | Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”. | 1 |  |
| 28 | *Контроль усвоения модуля 8,9.* | 1 | **Тест № 8,9** |
|  | **Модуль 10.Техника.** | **3** |  |
| 29 |  Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив. | 1 |  |
| 30 | Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Cложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). | 1 |  |
| 31 | Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор). | 1 |  |
|  |  **Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.** | **3** |  |
| 32 | Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfektи употребление его в речи при согласовании времён. | 1 |  |
| 33 | Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.  | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 10,11.* | 1 | **Тест № 10, 11** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы Самостоятельные | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценивания по немецкому языку**

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Ко ммуникативнаязадача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативноевзаимодействие | Произношение | Лексико­грамматическая правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматическиеи/илилексические ошибкизаметно влияют навосприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубыхграмматических и/или лексических ошибок. |