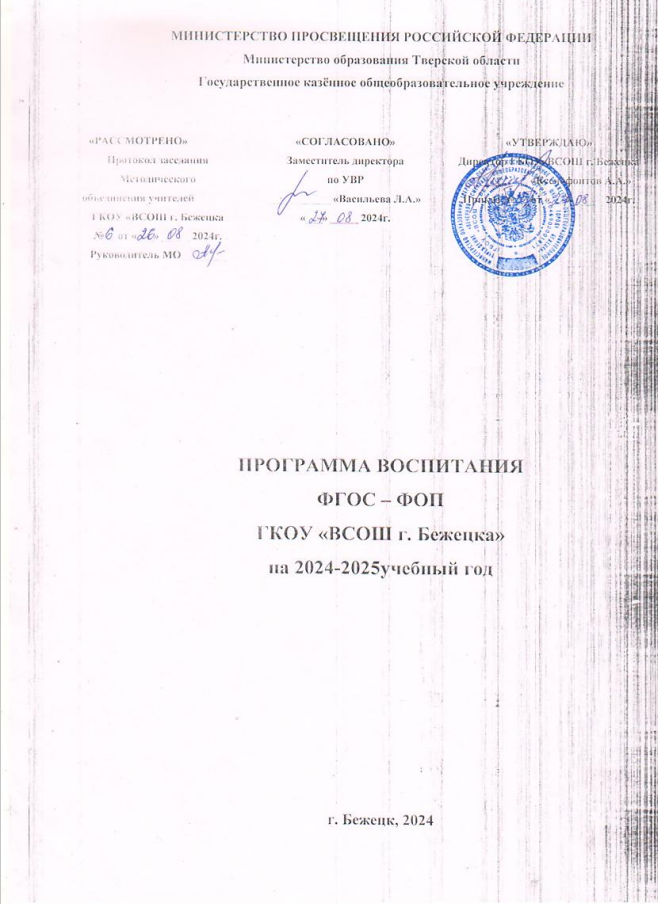
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...................................................................... 3

РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ» .................................................................................... 4

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ» ................................................................. 10

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» ……………………………................. 12

2.2.2.1.Модуль «Классное руководство» ........................................................... 14 2.2.2.2. Модуль «Школьный урок» ……... ......................................................... 16 2.2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» ……………………………………………………………………. 17

2.2.2.4. Модуль «Работа с родителями» .............................................................. 18

2.2.3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 18

2.2.3.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды……………………………………………………………………………… 19

2.2.3.3. Модуль «Внеурочная деятельность» …………………………………... 20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………………………. 22

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ ВСОШ г. Бежецка

на 2024-2025 учебный год………………………………………………………... 27

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

на 2024-2025 учебный год………………………………………………………... 30

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ФГОС - ФОП**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка»

разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

*Программа воспитания:*

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается на педагогическом Совете школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

**Цель воспитания обучающихся** в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
* традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС – ФОП.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС - ФОП и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* 1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
  2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
  3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
  4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
  6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
  7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
  8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО, СОО установлены ФГОС – ФОП.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС – ФОП ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО, СОО.

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание:** |
| * осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; * проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; * ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; * осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; * обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно - патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание:** |
| * выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; * сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; * проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; * проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание:**   * проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; * действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; * проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; * понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;   обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание:** |
| * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; * проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; * проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; * ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры**  **здоровья и эмоционального благополучия:** |
| * понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; * соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; * выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; * проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; * демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;   развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание:** |
| * уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; * проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; * участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; * выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; * ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание:**  \*демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  \*имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми |
| **Ценности научного познания:** |
| * деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; * обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; * демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; * развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» осуществляет образовательную деятельность на территории ФКУ «Исправительная колония №6 УФСИН России по Тверской области» и обучает осужденных к лишению свободы граждан старше 18 лет.

Постановлением главы Бежецкого района №256 от 18.07.2001г открыт Учебно-консультационный пункт – филиал вечерней (сменнной) средней общеобразовательной школы на базе исправительного учреждения ОН55/6.

Приказом отдела образования №22 от 01.03.2004г:

Учебно-консультационный пункт при учреждении ОН55/6 переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение – вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу при учреждении ОН 55/6.

Приказом Департамента образования Тверской области №1208 от 20.11.2008г:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при учреждении ОН55/6» переименована в Государственное общеобразовательное учреждение  «Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при Федеральном бюджетном учреждении “Исправительная колония №6  Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Тверской области”» .

Приказом  Министерства образования Тверской области №343-к от 19.12.2011г:

Государственное общеобразовательное учреждение  «Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при Федеральном бюджетном учреждении “Исправительная колония №6  Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Тверской области”» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Бежецка».

Приказом Министерства образования Тверской области №15-к от 11.01.2016г:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Бежецка» переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение  «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Бежецка».

*Основная роль школы* - создание условий для исправления осужденных средствами гуманизации образовательного процесса.

Контингент обучающихся в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» на 01.09.2024 года составил 38 обучающийся.

Скомплектовано 8 классов (один 6, один 9, два 10, два 11, два 12 классы) с очно - заочной формой обучения.

Наполняемость классов в среднем по 5 человек. Контингент обучающихся в школе определяется дважды в год: на начало каждого учебного полугодия (1 сентября и 1 января).

Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие 30 лет. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами 1 или 2 группы, получают образование по их желанию.

В школе достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Одним из основных направлений в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» является работа по патриотическому воспитанию, которое направлено на реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Основная   цель   его   -   *формирование   чувства   гражданственности,*

*любви к России, к родному селу, проявление культуры межнационального общения.*

В школе проводятся различные внеклассные мероприятия, на которых обучающиеся получают теоретические знания о прошлом своей Родины и эмоциональное удовольствие от подвижной деятельности.

К таким внеклассным мероприятиям могу отнести традиционные праздники День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица…

Такие мероприятия приоткрывают дверцу в интереснейший мир истории России. Проживание обучающимися обрядов помогает создать особую атмосферу восприятия народных обычаев и традиций, сблизить окружающих в общей любви к своему народу, а, следовательно, и к Отечеству.

Учителя- предметники используют современные образовательные технологии: проектная, здоровьесберегающая, кейс-технология и др.

*Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом индивидуальных особенности учащихся, с учётом пожеланий учеников. Проводимая работа нацелена на реализацию главной задачи создание модели выпускника - творчески развитой, духовно богатой, свободной личности, способной к саморазвитию*.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2024-2025 учебный год.

**2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»**

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: *урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (осужденными), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учениками;

* инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.2. Инвариантные модули**

**2.2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с начальниками отрядов учащихся, администрацией ФКУ ИК-6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Вид**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | | |
| Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел | Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досугово-развлекательная  Трудовая | - анализ творческого потенциала учащихся класса;  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе:  - подбор сценического материала и разработка сценария;  - подготовка бутафорного сопровождения;  - отработка ролевого исполнения |
| Организация совместных дел:  интеллектуальные викторины, концерты, | Организаторская | -совместная деятельность учителя и обучающихся.  -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия |
| Тематические классные часы | Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество | - создание благоприятной среды для общения;  - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности. |
| Сплочение класса:  конкурсы, викторины, тренинги | Коррекционная | - сплочение класса, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, конкурсы, творческие подарки и викторины;  - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств обучающихся.  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся | Диагностическая | - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.) |
| Беседы | Познавательная, коррекционная | -стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся. |
| Личные дела | Аналитическая | - заполнение личных дел обучающихся |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** | | |
| Работа с учителями - предметниками | Организационно-аналитическая | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,  - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. |
| Работа  с начальниками отрядов учащихся или администрацией ФКУ ИК-6 |  | - регулярное информирование о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом,  - помощь начальникам отрядов обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками,  - организация общешкольных собраний, с привлечением воспитательного отдела ФКУ ИК-6 происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся,  привлечение воспитательных отделов колоний в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их воспитанников, отбывающих срок наказания в виде лишения свободы. |

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

**2.2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

* установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**2.2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- элективные курсы - как одну из форм нестандартной внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития личности** | **Курсы внеурочной**  **деятельности** | **Наименования**  **рабочих программ** |
| *Общеинтеллектуальное* | Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим*,* политическим, экологическим*,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Практикум по русскому языку 11-12 кл.  Практикум по решению равноуровневых задач по математике 10-12 кл.  Актуальные вопросы современной биологии 11-12кл.  Английский глагол.  «От простого к сложному».9 кл.  За страницами учебника обществознания. 10-12кл. |
| *Социальное* | Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Социальная адаптация осужденных после освобождения. |

**2.2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

*В связи с особыми условиями обучения в школе при исправительной колонии, где обучаются осужденные к лишению свободы от 18 до 30 лет, отбывающие наказание в колонии общего режима, данный модуль не реализуется.*

**2.2.3. Вариативные модули**

**2.2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и учениками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание**  **ООО + СОО** |
| **Школьный уровень** | | |
| Праздники  Мероприятия | Организационно-познавательная | -организация творческих (литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями;  -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости;  - вовлечение в общее дело всех обучающихся и учителей. |
| Конкурсы | Организационно-познавательная | -формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу. |
| **Уровень класса** | | |
| Классный час | Организационная | - участие обучающихся в мероприятиях |
| Общешкольные дела | Творческая,  трудовая | - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел,  - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел. |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| - вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих,  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с учителями,  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | | |

**2.2.3.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Интерьер школьных помещений | Творческая, познавательная | Тематическое оформление коридора. |
| Экспозиции | Творческая, познавательная | Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, проведенных мероприятиях. |
| Благоустройство школьных кабинетов | Творческая, познавательная | В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, уборка помещений. |
| Дизайн школьного пространства | Творческая, познавательная | Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |

**2.2.3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность**

В 2024-2025 учебном году программы СОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка».

Под внеурочной деятельностью следует понимать *образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.*

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную деятельность и пр.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 1часа в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности старшего ученика с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие учеником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для учащегося личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогами ученических инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Хочу все знать».

***Общеинтеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направленная на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

* Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в**  **соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор школы | * управление воспитательной деятельностью; * создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельност и в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» (в том числе осуществляется через мониторинг качества   организации воспитательной деятельности)   * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | * проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» за учебный год;   планирование воспитательной деятельност в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;   * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * участие обучающихся во Всероссийских, Международных конкурсах и олимпиадах; |
| * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; |
| Классные руководители | * формирование и развитие коллектива класса; * создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; * формирование здорового образа жизни; * организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; * защита прав и интересов обучающихся; * организация системной работы с обучающимися в классе; * гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; * формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; * организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Педагоги-предметники | * осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС - ФОП; * формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; * осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

*Мероприятия по подготовке кадров:*

* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.

- Календарные планы воспитательной работы.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.

**3.3.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СОО.

Основным методом решения анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразиедеятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

**Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и педагогов, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим Советом школы или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС - ФОП ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка».

Внеурочная деятельность в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как олимпиады, конкурсы, внеклассные мероприятия, входящие в перечень календарного плана воспитательной работы.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы среднего общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 1 часа в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся возможностей школы в ГКОУ «ВСОШ г. Бежецка» реализуются следующие направления внеурочной деятельности**:**

1. *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Проектная деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. *Интеллектуальные викторины* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
5. *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне основного общего, среднего общего образования (9 -12 классы)**  на *2024-2025* учебный год | | | |
| **2024 - Год Семьи**  **2025 - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – Год Мира.** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»**  **Сентябрь**  **События:**   2 сентября: День знаний;   3 сентября: День окончания Второй мировой войны;   3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;   8 сентября: Международный день распространения грамотности; Всемирный день  журавля;   10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;   11 сентября: День воинской славы России. День победы русской эскадры под  командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812);   21 сентября: Международный день Мира;   21-28 сентября Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора. | | | |
| **Дела** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку–2024 года». | 6-12 | 02.09.2204 | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| День окончания Второй мировой войны. | 6-12 | 03.09.2024 | Классный руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 6-12 | 03.09.2024 | Зам. директора по УВР |
| Международный день распространения грамотности; Всемирный день  Журавля. | 6-12 | 08.09.2024 | Классный руководитель |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 6-12 | 10.09.2024 | Классный руководитель |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под  командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812). | 6-12 | 11.09.2024 | Классный руководитель |
| Международный день Мира. | 6-12 | 21.09.2024 | Зам. директора по УВР |
| Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора. | 6-12 | 21-28.09.2024 | Классный руководитель |
| **Октябрь**  **События:**  - 1 октября: Международный день музыки;  - 4 октября: Всемирный день животных;  - 4-10 октября – Всемирная неделя космоса;  - 5 октября: День учителя;  - 9 октября: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками  немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);  - 9 октября: Всероссийский день чтения;   -16 октября – Всемирный день хлеба;   - 20 октября: День отца;  3 - 31 октября: Всемирный день городов. | | | |
| «День Учителя». | 6-12 | 05.10.2024 | Директор школы, зам. директора по УВР,  10 класс |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками  немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). | 6-12 | 09.10.2024 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский день чтения | 6-12 | 09.10.2024 | Классный руководитель |
| Всемирный день хлеба | 6-12 | 16..10.2024 | Зам. директора по УВР |
| День отца | 6-12 | 20.10.2024 | Зам. директора по УВР |
| Всемирный день городов | 6-12 | 31.10.2024 | Зам. директора по УВР |
| **Ноябрь**  **События:**   4 ноября: День народного единства;   8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России;   8 ноября: Международный день КВН;   9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемизма;   11 ноября: Международный день энергосбережения;   13 ноября: Всемирный день доброты;   20 ноября: Всемирный день ребёнка;   21 ноября: Всемирный день приветствий;   24 ноября: День матери;   22 ноября: День словарей и энциклопедий;   24 ноября: День Матери;   30 ноября: Всемирный день домашних животных;   30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | | | |
| День народного единства. | 6-12 | 04.11.2024 | Зам. директора по УВР |
| Международный день против фашизма расизма и антисемизма. | 6-12 | 09.11.2024 | Зам. директора по УВР |
| Международный день энергосбережения. | 6-12 | 11.2024 | Классный руководитель |
| Всемирный день доброты. | 6-12 | 13.11.2024 | Классный руководитель |
| День словарей и энциклопедий. | 6-12 | 22.11.2024 | Классный руководитель |
| День матери. | 6-12 | 24.11.2024 | Зам. директора по УВР |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 6-12 | 30.11.2024 | Зам. директора по УВР |
| **Декабрь**  **События:**   1 декабря: День воинской славы России. День победы русской эскадры под  командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853);   3 декабря: День Неизвестного солдата;   3 декабря: Международный день инвалидов;   5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;   9 декабря: День Героев Отечества;   12 декабря: День Конституции Российской Федерации;   24 декабря: День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил  русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790);   28 декабря: Международный день кино. | | | |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под  командованием  П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). | 6-12 | 01.12.2024 | Зам. директора по УВР |
| День Неизвестного солдата. | 6-12 | 03.12.2024 | Зам. директора по УВР |
| День Героев Отечества. | 6-12 | 09.12.2024 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции Российской Федерации | 6-12 | 12.12.2024 | Зам. директора по УВР |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил  русскими войсками под командованием  А. В. Суворова (1790). | 6-12 | 24.12.2024 | Зам. директора по УВР |
| Новогодняя Ёлка | 6-12 | 27.12.2024 | Классный руководитель |
| **Январь**  **События:**   11 января: День заповедников и национальных парков России;   19 января: День спасателя;   21 января: Международный день объятий;   25 января: День российского студенчества;   27 января: День снятия блокады Ленинграда;   27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | | | |
| День заповедников и национальных парков России | 6-12 | 11.01.2025 | Классный руководитель |
| День снятия блокады Ленинграда | 6-12 | 27.01.2025 | Зам. директора по УВР |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 6-12 | 27.01.2025 | Зам. директора по УВР |
| **Февраль**  **События:**   2 февраля: День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве;   7 февраля: День зимних видов спорта в России;   8 февраля День российской науки;   8 февраля: День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков;   8 февраля: День российской науки;   14 февраля: Международный день дарения книг;   15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества;   21 февраля: Международный день родного языка;   23 февраля: День защитника Отечества.  - 24 февраля: Широкая Масленица. | | | |
| День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 6-12 | 02.02.2025 | Зам. директора по УВР |
| День зимних видов спорта в России | 6-12 | 07.02.2025 | Классный руководитель |
| День российской науки. | 6-12 | 08.02.2025 | Зам. директора по УВР |
| День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков. | 6-12 | .08.02.2025 | Зам. директора по УВР |
| Международный день родного языка | 6-12 | 21.02.2205 | Классный руководитель |
| День защитника Отечества. | 6-12 | 23.02.2025 | Зам. директора по УВР |
| Широкая Масленица. | 6-12 | 24.02.-02.03.2025 | Зам. директора по УВР,  Классный руководитель |
| **Март**  **События:**   1 марта: Праздник прихода весны;   3 марта: Всемирный день дикой природы;   3 марта: Всемирный день писателя;8 марта: Международный женский день;   18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;   20 марта: Международный День Земли;  20 марта: Международный день счастья;   21 марта: Всемирный день поэзии; | | | |
| Всемирный день писателя. | 6-12 | 03.03.2025 | Классный руководитель |
| 8 марта: Международный женский день. | 6-12 | 07.03.2205 | Зам. директора по УВР |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 6-12 | 18.03.2205 | Зам. директора по УВР |
| Международный День Земли. | 6-12 | 20.03.2025 | Классный руководитель |
| Всемирный день поэзии. | 6-12 | 21.03.2025 | Классный руководитель |
| Международный день театра. | 6-12 | 27.03.2025 | Классный руководитель |
| **Апрель**  **События:**   1 апреля: День юмора;   1 апреля: Международный день птиц;   2 апреля: Международный день детской книги;   7 апреля: Всемирный день здоровья;   12 апреля: День космонавтики;   18 апреля: День воинской славы России: День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242);   19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в  годы Великой отечественной войны;   22 апреля: Всемирный день Земли;   26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и  катастроф;   27 апреля: День российского парламентизма. | | | |
| Всемирный день здоровья. | 6-12 | 07.04.2025 | Классный руководитель |
| День космонавтики. | 6-12 | 12.04.2025 | Зам. директора по УВР |
| День воинской славы России: День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242); | 6-12 | 18.04.2025 |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в  годы Великой отечественной войны. | 6-12 | 19.04.2025 | Зам. директора по УВР |
| Всемирный день Земли. | 6-12 | 22.04.2025 | Классный руководитель |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и  катастроф. | 6-12 | 26.04.2025 | Зам. директора по УВР |
| **Май**  **События:**   1 мая: Праздник Весны и Труда;   3 мая: Всемирный день солнца;   7 мая: День радио;   9 мая: День Победы;   13 мая: День российского телевидения;   18 мая: Международный день музеев;   19 мая: День детских общественных организаций России;   24 мая: День славянской письменности и культуры;   27 мая: Общероссийский день библиотек. | | | |
| Праздник Весны и Труда. | 6-12 | 01.05.2025 | Зам. директора по УВР |
| День радио. | 6-12 | 07.05.2025 | Зам. директора по УВР |
| День Победы. | 6-12 | 09.05.2025 | Зам. директора по УВР |
| Последний звонок. | 9, 12 | май | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Школьный урок» (согласно Рабочих программ учебных предметов)** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам классных руководителей)** | | | |
| Планирование воспитательной работы с  классом на 2024-2025 учебный год | 6-12 | до 20.09.2024 | Классный руководитель |
| Ведение документации  классным руководителем:   * личные дела обучающихся. | 6-12 | сентябрь | Классный руководитель |
| Проведение классных часов. *Даты и темы планируются для своего класса на год!* | 6-12 | Раз в неделю | Классный руководитель |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 6-12 | с 01.10. 2024 | Зам. директора по УВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год (собеседование по реализации Плана ВР с классом) | 6-12 | до 23.05.2025 | Классный руководитель |
| **Модуль «Внеурочной деятельности»** | | | |
| **Название курса внеурочной деятельности** | **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 6-12 | 1 | Классный руководитель, зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| *В связи с особыми условиями обучения в школе при исправительной колонии, где обучаются осужденные к лишению свободы от 18 до 30 лет, отбывающие наказание в колонии общего режима, данный модуль не реализуется.* | | | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 6-12 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР |

**Календарь знаменательных дат на 2025 год**

«Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего, ни будущего, ни самого себя», – говорил французский мыслитель Вольтер ещё в начале восемнадцатого века.

Прошлое – это часть истории и поэтому так важно помнить, и знать памятные даты страны и мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 270 лет со дня основания Московского университета (25 января 1755 года).  200 лет со дня открытия нового здания Большого театра, построенного архитектором О.И. Бове (18 января 1825 года  120 лет со дня Кровавого воскресенья (9 января), начала Первой русской революции (1905-1907  25 лет со времени первого вступления в должность Президента РФ В.В. Путина (7 мая 2000). | |
| 1 | Новогодний праздник.  Всемирный день мира.  95 лет со дня рождения поэта Анатолия Жигулина (1930-2000). |
| 7 | Православный праздник Рождество Христово. |
| 8 | День детского кино (с 1998 года). |
| 11 | День заповедников и национальных парко |
| 12 | 105 лет со дня рождения поэта, прозаика Вадима Шефнера (1915-2002). |
| 13 | День российской печати. |
| 15 | 230 лет со дня рождения писателя, дипломата Александра Грибоедова (1795-1829).  100 лет со дня рождения писателя Евгения Носова (1925-2002).  80 лет со дня рождения композитора Максима Дунаевского (1945). |
| 19 | Православный праздник Крещение Господне.  125 лет со дня рождения поэта М.В. Исаковского (1900-1973).  160 лет со дня рождения живописца и графика В.А. Серова (1865-1911). |
| 22 | 585 лет со дня рождения Великого князя всея Руси Ивана III Васильевича (1440-1505). |
| 25 | День российского студенчества. Татьянин день. |
| 27 | День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады (1944).  День памяти жертв холокоста. |
| 29 | 165 лет со дня рождения писателя Антона Чехова (1860-1904). |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 2 | День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) |
| 3 | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой |
| 8 | День российской науки.  День памяти юного героя-антифашиста.  125 лет со дня рождения писателя, лингвиста, филолога Льва Успенского (1900-1978). |
| 10 | День памяти Александра Пушкина (1799-1837).  135 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Бориса Пастернака  (1890-1960). |
| 14 | 170 лет со дня рождения писателя Всеволода Гаршина (1855-1888). |
| 15 | День памяти воинов-интернационалистов. |
| 21 | Международный день родного язык |
| 23 | День защитника Отечества. День воинской славы России. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками (1918). |
| 24 | 130 лет со дня рождения писателя Всеволода Иванова (1895-1963).  125 лет со дня рождения российского языковеда Д. Э. Розенталя (1900-1994). |
| 29 | 105 лет со дня рождения писателя Федора Абрамова (1920-1983). |
| 24.02-02.03 | Широкая Масленица. |
| **МАРТ** | |
| 60 лет со дня первого выхода человека в открытый космос (18 марта 1965 года). Им стал советский космонавт А.А. Леонов. | |
| 1 | День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года. |
| 2 | 225 лет со дня рождения поэта Евгения Баратынского (1800-1844). |
| 3 | Всемирный день писателя  Всемирный день дикой природы |
| 6 | 550 лет со дня рождения итальянского скульптора, живописца, поэта Б. Микеланджело (1475-1564).  210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга Петра Ершова (1815–1869). |
| 8 | Международный женский день. |
| 10 | 180 лет со дня рождения императора Всероссийского Александра III Александровича (1845-1894)  100 лет со дня рождения писателя А. И. Мошковского (1925-2008). |
| 12 | 85 лет со дня рождения писателя-сатирика, драматурга Г.И. Горина (1940-2000). |
| 14 | День православной книги.  95 лет со дня рождения писателя, журналиста, путешественника В.М. Пескова (1930-2013). |
| 16 | 105 лет со дня рождения писательницы, журналистки Фриды Вигдоровой (1915-1965). |
| 19 | День моряка-подводника. |
| 20 | Международный день астрологии.  Международный день Земли.  120 лет со дня рождения писательницы Веры Пановой (1905-1973). |
| 21 | Всемирный день поэзии.  Международный день леса. |
| 22 | Всемирный день водных ресурсов  Международный день таксиста |
| 27 | Международный день театра.  180 лет со дня рождения немецкого физика В.К. Рентгена (1845-1923). |
| 30 | День защиты Земли. |
| 31 | 340 лет со дня рождения немецкого композитора, органиста И.С. Баха (1685-1750). |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 130 лет со дня основания Русского музея в Санкт-Петербурге (13 апреля 1895 года). | |
| 1 | День смеха.  Международный день птиц. |
| 2 | Международный день детской книги.  220 лет со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (1805-1875).  185 лет со дня рождения французского писателя Эмиля Золя (1840-1902). |
| 3 | 105 лет со дня рождения писателя Юрия Нагибина (1920–1994). |
| 4 | 115 лет со дня рождения писателя Юрия Германа (1910-1967).  125 лет со дня рождения художника Ю.А. Васнецова (1900-1973). |
| 7 | Всемирный день здоровья. |
| 8 | 230 лет со дня рождения русского поэта, декабриста В.Ф. Раевского (1795–1872).  155 лет со дня рождения географа и статистика В.П. Семенова-Тянь-Шанского (1870-1942). |
| 10 | 130 лет со дня рождения поэта Всеволода Рождественского (1895-1977). |
| 11 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. |
| 12 | Всемирный день авиации и космонавтики. |
| 14 | 280 лет со дня рождения русского драматурга Д.И. Фонвизина (1745-1792). |
| 15 | День экологических знаний. |
| 18 | Международный день памятников и исторических мест.  День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).  95 лет со дня рождения писателя, историка, литературоведа Н.Я. Эйдельмана (1930–1989). |
| 19 | День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империии (1783). |
| 20 | Православная Пасха. Воскресение Христова. |
| 21 | 290 лет со дня рождения изобретателя И.П. Кулибина (1735-1818). |
| 23 | 185 лет со дня рождения писателя Николая Помяловского (1835-1863). |
| 24 | Международный день солидарности молодежи |
| 26 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. |
| **МАЙ** | |
| 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (9 мая 1945 года)  70 лет со дня подписания Варшавского договора (14 мая 1955 года).  60 лет со дня присвоения Москве звания «Город-герой» (8 мая 1965 года). | |
| 1 | Праздник Весны и Труда. |
| 3 | Всемирный день свободы печати.  День Солнца.  155 лет со дня рождения художника, искусствоведа А.Н. Бенуа (1870-1960). |
| 5 | 110 лет со дня рождения поэта Евгения Долматовского (1915-1994). |
| 7 | 185 лет со дня рождения композитора, дирижера и педагога П.И. Чайковского (1840-1893). |
| 9 | День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (1945 |
| 13 | 50 лет со дня рождения детского писателя, фантаста Эдуарда Веркина (1975). |
| 15 | Международный день семьи. |
| 16 | 115 лет со дня рождения поэтессы Ольги Берггольц (1910–1975). |
| 17 | День рождения Интернета.  205 лет со дня рождения историка С.М. Соловьева (1820-1879). |
| 18 | Международный день музеев. |
| 19 | День пионерии. |
| 22 | Международный день биологического разнообразия |
| 24 | День славянской письменности и культуры.  Европейский день парков  120 лет со дня рождения писателя Михаила Шолохова (1905-1984)  85 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Иосифа Бродского (1940-1996). |
| 28 | День пограничника. |
| 30 | 805 лет со дня рождения полководца, князя Новгородского и Владимирского Александра Невского (1220-1263). |
| 31 | Всемирный день без табака. |